

PROYECTO:

FAMILIARI: Calendario educativo en promoción de la salud y parentalidad positiva 4^a edición



1. NOMBRE DEL PROGRAMA

FAMILIARI (Calendario educativo en promoción de la salud y parentalidad positiva)

2. OBJETIVOS GENERALES

- Implicar el entorno familiar en la educación para la promoción de la salud, facilitando herramientas y recursos socioeducativos.
- Promover un estilo educativo basado en la parentalidad positiva
- Fomentar un clima de cooperación entre familia, escuela y entorno comunitario
- Ofrecer recursos de promoción de la salud a las escuelas

3. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Facilitar herramientas y recursos socioeducativos a las familias.
- Desarrollar los factores familiares de protección vinculados a las conductas saludables y responsables.
- Promover un clima de comunicación en la familia, fomentando los hábitos saludables y el ocio constructivo, afianzando procesos de vínculo afectivo.
- Hacer partícipes a las familias de los procesos educativos en el entorno escolar y comunitario.
- Informar de los recursos de la ciudad dirigidos a familias.
- Reforzar la aplicación del FAMILIARI en el entorno familiar a través del refuerzo escolar

4. POBLACIÓN DIANA A LA QUE SE DIRIGE EL PROYECTO Y PARTICIPANTES FINALES EN EL PROGRAMA

Familias con hijos/as que cursen 6º de primaria durante el curso escolar 2019/20, tanto de colegios públicos como concertados de la ciudad de Lleida. También se hace extensivo a las familias cuyos hijos/as acuden a los servicios de intervención socioeducativa (educación no formal) y grupos de padres/madres organizados a través de los servicios sociales.

5. CALENDARIO

El proyecto se ha iniciado a principios del curso escolar, día 12 de septiembre, con actividades durante los diferentes meses que dura el calendario escolar, y con actividades dinamizadas por una profesional del mes de octubre a diciembre.

6. ÁMBITO TERRITORIAL

Municipio de Lleida

7. ACTIVIDADES DESARROLLADAS

- Elaboración de material para implementar el proyecto: calendario anual para familias, calendario escolar para centros educativo y un imán.
- Reuniones informativas con todos los centros educativos de la ciudad, públicos y concertados, para dar a conocer el nuevo material y su disposición a participar en el proyecto, así como trasladar a las familias la información y el material propuesto.
- Reuniones informativas con educadores/as de los servicios de intervención socioeducativa y profesionales de los servicios sociales.
- Reuniones de trabajo con profesores/as para dinamizar actividades en las aulas.
- Reuniones con asociaciones de madres y padres para organizar talleres para familias
- Talleres en centros educativos
- Dinámicas con grupos de madres y padres

8. AGENTES Y SECTORES COLABORADORES EN EL PROGRAMA

Han participado en el proyecto diferentes técnicos de concejalías municipales: Infancia, educación y bienestar social, y con la colaboración del Departamento de educación de la Generalitat de Catalunya y las entidades del tercer sector que gestionan los servicios de intervención socioeducativa.

| Profesionales | Institución/entidad |
|--|---|
| Técnicas del Área de promoción de la salud | Ayuntamiento de Lleida |
| Técnicas del Área de infancia | Ayuntamiento de Lleida |
| Educadores/as de servicios sociales | Ayuntamiento de Lleida |
| Educadoras de entorno en barrios de la ciudad | Ayuntamiento de Lleida |
| Educadores/as del equipo especializado de atención a la infancia y adolescencia (EAIA) | Ayuntamiento de Lleida |
| Profesionales especialistas en talleres de parentalidad positiva | |
| Técnicos/as de proyectos educativos | Departamento de educación Generalitat de Catalunya |
| Profesorado de centros educativos | Departamento de educación Generalitat de Catalunya |

| | |
|---|---------------------------------------|
| Educadores/as de los servicios de atención socioeducativa | PROSEC, SALESIANS SANT JORDI, ESCLAT, |
|---|---------------------------------------|

9. MEDIOS MATERIALES Y HUMANOS UTILIZADOS PARA EL DESARROLLO DEL PROGRAMA

El **material** que se ha diseñado para el proyecto consta de:

- calendario anual para familias
- calendario escolar para centros educativos
- imán con información para poder contactar y ampliar información sobre el proyecto.

Medios humanos:

- 4 técnicas municipales de promoción de la salud e infancia
- 1 dinamizadora de talleres para familias
- 110 profesores de centros educativos (primarios)
- 21 educadores de servicios de intervención socioeducativa
- 19 educadores/as de servicios sociales, EAIA y entorno
- 2 técnicas de la empresa de diseño gráfico
- 1 administrativa de la concejalía

10. RECURSOS E INFRAESTRUCTURAS UTILIZADOS EN EL PROGRAMA

Locales municipales

Centros educativos

Instalaciones de los servicios de intervención socioeducativa

11. DESARROLLO EL PROGRAMA

A principios del curso escolar se hace llegar a todos los centros educativos, públicos y concertados, de primaria el material. Posteriormente se concretan reuniones con los equipos pedagógicos y/o tutores para explicar en qué consiste el programa y los recursos afines que ponemos a disposición del centro para poder desarrollarlo. Igualmente, se van concretando los talleres para familias que quiere desarrollar el centro.

Es un buen momento para recoger inquietudes del profesorado que implementa el material y reforzar el trabajo con los menores en habilidades y potenciar aún más el vínculo con la familia.

Se concretan aquellos temas que valoran importantes poder trabajar con las familias.

12. EVALUACIÓN DEL PROGRAMA – RESULTADOS OBTENIDOS

El proyecto, de nuevo, ha tenido muy buena aceptación por los centros educativos de primaria, centros de intervención socioeducativa y también para las familias:

Datos de participación:

- Han participado 40 centros de primaria (100 % del total de los centros)
- 1925 familias en total
- 1753 alumnos han hecho llegar el calendario familiar a sus casas
- 11 servicios de atención socioeducativa
- 10 grupos de preservación familiar
- 9 escuelas han participado en los talleres para padres y madres.
- 116 familias han participado en los talleres para potenciar las habilidades para la vida y dar a conocer el material educativo
- Se han hecho 10 grupos de preservación familiar de los servicios sociales municipales- 80 familias participantes en las sesiones de parentalidad positiva
- 110 maestros y maestras han participado en el programa

Valoración cualitativa:

Ya son cuatro las ediciones del FAMILIARI y podemos asegurar que se ha convertido en un programa referente para trabajar la promoción de la salud en muchos centros escolares y les permite desarrollar acciones transversales en diferentes materias didácticas.

1. Calendario para centros educativos

Los centros escolares utilizan el calendario como un recurso referente para trabajar las habilidades para la vida y hábitos saludables. Valoran de media con un notable el material y el diseño, así como las actividades propuestas. Igualmente, destacan muy favorablemente el hecho de poder trabajar el tema y que los menores tomen consciencia de ello. Finalmente, hacen incidencia que ayuda a potenciar la relación alumnos-profesores-familia.

2. Calendario para familias

Es complicado poder conocer la aplicación en el entorno familiar de toda la población participante en el programa. Se valora importante la implicación del centro escolar para poder transmitir la información a las familias así como el recordatorio a los menores para poder hacer la actividad en casa conjuntamente

con el resto de miembros de la unidad familiar, vinculada a la actividad del calendario de la escuela.

Igualmente, el refuerzo que se hace en las sesiones para familias para desarrollar el resto de las actividades del calendario.

3. Talleres para familias

El material resulta muy interesante para las familias y el espacio de apoyo y acompañamiento lo valoran como muy positivo. Este año se ha sumado un centro educativo más que ha solicitado los talleres para familias.

Inicialmente los temas más trabajados son la comunicación y vinculación familiar, las normas y límites, y a petición de diferentes demandas de grupos de familias se ha trabajado la sexualidad y la gestión de las pantallas.